

Министерство образования Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ОПОП по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу  
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе ФГОС СПО по специальности/профессии 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании Приказ от 14.09.23 г. № 686 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик:

Звягина Алёна Ивановна, преподаватель.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассмотрена на заседании ЦМК ШО

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	3
2. Результаты освоения профессионального модуля	8
3. Структура и содержание профессионального модуля	10
4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	18
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	20

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.

ПМ реализуется с применением технологий электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема ПМ, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития
-------------------------	--

<p>первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)</p>
<p>постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>
<p>проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>
<p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
<p>организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий</p>
<p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности</p>
<p>реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности</p>
<p>регулирования поведения обучающихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>
<p>формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся</p>
<p>реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p>
<p>формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности</p>
<p>формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p>
<p>развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности</p>
<p>освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>
<p>организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p>
<p>объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>
<p>корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных</p>

	мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
	выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
	оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности.
	выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	самоанализа деятельности
	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
Уметь	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
	разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	учитывать особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ
	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

	разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
	разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
	вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности
	систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся
	проводить самоанализ деятельности
	формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
Знать	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методические комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
	структура технологической карты внеурочного занятия
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе

проектирования внеурочной деятельности
методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
методика реализации программы индивидуального развития ребенка
требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности
дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
теория и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
направления профессионального роста
формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Объем учебной нагрузки обучающегося – 332 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов;

-самостоятельной работы обучающегося –22 часа;

учебной и производственной практики – 216 часов.

### 1.4. Формы промежуточной аттестации:

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы	Экзамен, 6 семестр
Учебная практика	Зачет , 4 семестр
Производственная практика	Дифференцированный зачет, 6 семестр
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Экзамен по модулю, 6 семестр

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) (часов)				Практика		Экзамен по модулю	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Учебная		Производственная
			Лекции	Практические занятия	Консультации					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы	144	34	80	2	6	22	36	180	6
	<b>Производственная практика</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>34</b>	<b>80</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>180</b>	<b>6</b>

#### 4. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Связь с ОК ПК	
1	2	3	4	
<b>МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы</b>		<b>114/114</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образовании в условиях инклюзии	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		<b>5/5</b>	ПК 2.3 ОК 05. ОК 09.
	1	Внеурочная работа в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи.		
	2	Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии.		
	3	Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования.		
	4	Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы начального общего образования.		
	5	Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах в условиях инклюзивного образования.		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>		<b>10/10</b>	ПК 2.5 ОК 01. ОК 09.
	1	Анализ Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Информационно-методического письма министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022		
	2	Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		
	3	Анализ структуры и содержания Примерной ООП НОО; анализ особенностей ООП НОО школ в части содержания внеурочной деятельности		
	4	Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности		
5	Анализ документов, регламентирующих требования к безопасности условий осуществления образовательного процесса, в т.ч. внеурочной деятельности			
<b>Тема 1.2.</b> Содержание	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>7/7</b>	ПК 2.2	

внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях инклюзии	1	Модели, виды и направления внеурочной деятельности. Особенности содержания внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		ПК 2.4 ОК 02. ОК 03.
	2	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.		
	3	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.		
	4	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.		
	5	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.		
	6	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.		
	7	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.		
<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>		<b>20/20</b>	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК 06.	
1	Разработка и анализ содержания информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности			
2	Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся			
3	Разработка содержания профориентационных занятий			
4	Разработка содержания занятий по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
5	Разработка содержания занятий по физическому развитию обучающихся, туристско-краеведческой деятельности, формированию потребности в ведении здорового образа жизни			
6	Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (изобразительное и прикладное творчество)			
7	Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (хореографическая деятельность)			
8	Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (литературное творчество)			
9	Разработка содержания внеурочной деятельности по организации самоуправления в детском воспитательном коллективе			

	10	Составление и анализ общих рекомендаций по организации внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
<b>Тема 1.3.</b> Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>		<b>8/8</b>	ПК 2.1. ПК 2.5 ОК.01 ОК.09
	1	Организационные формы внеурочной деятельности. Многообразие форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		
	2	Особенности реализации методов, приемов и средств внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при выборе форм, методов и средств внеурочной деятельности.		
	3	Понятие о педагогических технологиях внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Особенности реализации современных педагогических технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		
	4	Использование ИКТ в во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Использование STEAM-технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
	5	Особенности внеурочных занятий с использованием робототехники, конструкторов и интерактивного оборудования		
	6	Сущность и особенности использования технологии проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками в условиях инклюзии		
	7	Основы планирования внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Виды, структура и содержание различных видов планирования внеурочной деятельности. Конспект и технологическая карта внеурочного занятия в условиях инклюзивного образования.		
	8	Организационно-правовые аспекты внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями, в условиях детского оздоровительного лагеря.		
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>			
1	Составление памятки-картотеки форм, методов и средств организации внеурочной деятельности в начальной школы.			
2	Презентация проектов «Разнообразие образовательных технологий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования»			
3	Разработка и анализ материалов к внеурочным занятиям с использованием ИКТ (презентации Power Point, Smart)			
4	Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ИКТ в условиях инклюзивного образования (документ-камера, электронный микроскоп)			
5	Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (МЭШ, РЭШ)			

	6	Анализ программного и методического обеспечения ЭОР (Наураша, лабдиск)		
	7	Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (Наураша, лабдиск)		
	8	Анализ программного и методического обеспечения конструкторов LEGO WeDo 2.0		
	9	Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием конструкторов LEGO WeDo 2.0 в условиях инклюзивного образования		
	10	Планирование содержания проектной деятельности в начальных классах		
	11	Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием элементов проектной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.3.2 Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		7/7	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 02. ОК 09.
	1	Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Примерные программы внеурочной деятельности.		
	2	Виды, структура и особенности содержания примерных программ внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования.		
	3	Основы разработки рабочих программ внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		
	4	Вариативность рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.		
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>		16/16	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 02. ОК 03. ОК 09.
	1	Анализ примерных программ внеурочной деятельности		
	2	Разработка рабочей программы внеурочной деятельности. Разработка индивидуального маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
3	Составление плана внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
4	Разработка и анализ технологической карты внеурочного занятия младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
5	Составление плана внеурочной работы в детском оздоровительном лагере для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
6	Проведение различных форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.			
7	Разработка паспорта проекта внеурочной деятельности			
Тема 1.4. Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>		7/7	ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 01.
	1	Понятие о мониторинге, диагностике и контроле результатов внеурочной деятельности. Педагогический контроль и оценка результатов внеурочной деятельности.		

деятельности	2	Виды, формы и методы педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		ОК 02.
	3	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		
	4	Особенности анализа и самоанализа внеурочного занятия в начальных классах в и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	5	Внеурочная деятельность как ресурс профессионального саморазвития учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.		
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>			
	1	Анализ и составление годового плана и отчета о результатах внеурочной деятельности.	16/16	ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	2	Подбор и проведение стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
	3	Проведение фрагментов, анализа и самоанализа внеурочных занятий		
	4	Составление программы профессионального саморазвития на основе рефлексии педагогической деятельности.		
	5	Анализ современных образовательных ресурсов по организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		
	6	Анализ педагогического опыта в области внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		
7	Решение ситуационных педагогических задач по организации взаимодействия участников образовательного процесса в ходе внеурочной деятельности			
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02.01 :</b>		22		
Составление терминологического словаря по теме «Внеурочная деятельность как часть образовательной деятельности» Подготовка сообщения по теме: «Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя начальных классов.» Проектирование презентации к внеурочному занятию с использованием интерактивной доски Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося Анализ содержания исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Анализ проектов и исследований во внеурочной деятельности обучающихся Анализ критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами				
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>		

<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ направлений внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании.</li> <li>2. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании.</li> <li>3. Наблюдение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах в условиях инклюзивного образования</li> <li>4. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга результатов учебной деятельности.</li> <li>5. Наблюдение и анализ внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий.</li> <li>6. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов при организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».</li> </ol>	
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочных занятий в начальном общем образовании в условиях инклюзии.</li> <li>2. Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности по предметам (кружкам) для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии.</li> <li>3. Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах в условиях инклюзивного образования.</li> <li>4. Анализ проведенных студентами внеурочных мероприятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии.</li> <li>5. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования.</li> <li>6. Проведение и анализ внеурочного мероприятия для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии</li> <li>7. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</li> <li>8. Интерпретация результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем.</li> <li>9. Осуществление рефлексии собственной деятельности.</li> <li>9. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>10. Определение уровня актуальных познавательных возможностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов диагностики.</li> <li>11. Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей класса.</li> <li>12. Оформление педагогических разработок в виде отчетов.</li> </ol>	<p><b>180</b></p>

13. Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов в условиях инклюзивного образования. Оформление портфолио педагогических достижений.	
<b>Тематика курсовых работ (проектов)</b>	
1. Внеурочная деятельность как средство коррекции самооценки обучающихся начальной школы. 2. Проектная деятельность как средство развития рефлексивных способностей младших школьников во внеурочной деятельности. 3. Формирование самостоятельности младших школьников средствами внеурочной деятельности. 4. Приемы и способы разрешения конфликтных ситуаций между учащимися младшего школьного звена. 5. Развитие речи учащихся начальной школы на предметных кружках. 6. Роль сезонных экскурсий в развитии познавательного интереса младших школьников. 7. Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по математике в начальной школе. 8. Использование творческих заданий во внеурочной деятельности для формирования креативного мышления младших школьников. 9. Формы организации деятельности учащихся на предметных кружках в начальной школе. 10. Требования ФГОС и их реализация во внеурочной деятельности в начальной школе. 11. Методы формирования читательского интереса у младших школьников средствами внеурочной деятельности.	
<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>360</b>

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 5.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Кабинет начальных классов», оснащенная в соответствии с основной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Оснащенные базы практики в соответствии с основной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная панель

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

1. Осеева, Е. И., Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников : учебник / Е. И. Осеева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова; Издательство КноРус, 2023 г.

#### Основные электронные издания:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.04.2024).

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.04.2024)

#### Дополнительные источники:

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm)

3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

8. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной

деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;

19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;

20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;

21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Аттестация модуля проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств